

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 268 г. Челябинска"  
454046 г. Челябинск, ул. Гагарина 52-а т. 8 (351) 256 – 12 – 22

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Комитет по делам образования  
города Челябинска  
Председатель Комитета

Заведующий МБДОУ «ДС № 268 г.  
Челябинска»

С.В. Портъе

Т.Н. Чурикова

« 15 » 2023 г.

Приказ № 01-06/241-02  
от « 15 » 12 2023г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

МБДОУ «ДС № 268 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА

на заседании Совета МБДОУ  
протокол № 2 от 15.12 2023 г.

Челябинск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ .....	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ .....	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения .....	13
Характеристика участников образовательных отношений .....	15
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала) .....	19
Характеристика образовательной деятельности .....	25
Характеристика материально-технических условий .....	33
Характеристика финансово-экономических условий .....	36
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг. ....	40
Система управления ДОУ .....	41
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ .....	45
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ...	49
Модель будущего детского сада (как желаемый результат) .....	49
Критерии оценки результатов программы развития.....	50
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	52

# ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

## *1. Полное наименование Программы*

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 268 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

## *2. Нормативные основания для разработки Программы*

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав (ДОУ), локальные акты.

**3. Заказчик Программы** – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 268 г. Челябинска»

**4. Разработчики Программы** – творческая группа разработчиков

**5. Исполнители Программы** – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 268 г. Челябинска»

**6. Контроль исполнения Программы** – родители воспитанников, администрация, Педагогический совет МБДОУ «ДС № 268 г. Челябинска»

**7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:**

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

**8. Цель Программы:**

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 268 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

**9. Задачи Программы:**

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 268 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 268 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

#### ***10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:***

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

## **11. Сроки реализации - 2024-2028 годы**

## **12. Этапы и периоды реализации Программы**

### 1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

### 2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

### ***13. Ожидаемые конечные результаты Программы:***

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

***В результате реализации Программы:***

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДООУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДООУ будут созданы условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 40% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

#### ***14. Качественные характеристики программы:***

**Актуальность:** программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность:** данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

**Рациональность:** программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность:** программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.



**Целостность:** наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

**Контролируемость:** в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

**Нормативно-правовая адекватность:** соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность:** программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

### **15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:**

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

### **16. Критерии эффективности реализации программы:**

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

### **17. Финансирование Программы:**

✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.

✓ Спонсорская помощь.

**18. Система организации контроля за реализацией Программы.**

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДООУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДООУ.

**19. Управление Программой. Текущее управление Программой** осуществляется администрацией ДООУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДООУ, Педагогического совета ДООУ.

**20. Механизм реализации Программы:**

✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДООУ (или иной в соответствии с Уставом).

✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДООУ.

✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДООУ (или иной в соответствии с Уставом).

✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.

✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДООУ.

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований;</li> <li>- изменение (уменьшение) контингента воспитанников;</li> <li>- снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> <li>- развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОО</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушение договорных отношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров;</li> <li>- недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования;</li> <li>- нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;</li> <li>- подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы</li> </ul>

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

## **Паспорт дошкольного образовательного учреждения**

**Наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 268 г. Челябинска»

**Организационно-правовая форма:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель:** Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

**Лицензия:** № 12344 от 14.03.2016 года

**Устав:** (реквизиты)

**Юридический и фактический адреса:**

454046, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Гагарина, д.52а.

**Фактический адрес:** 454046, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Гагарина, д.52а; 454046, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Гагарина, д.39 а.

**Телефоны:** 8(351) 256-12-22

**E-mail:** ds268chel@mail.ru

**Сайт:** <http://ds268.ucoz.net/>

**Заведующий:** Чурикова Татьяна Николаевна

**Реализуемые в ДОУ образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

**Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии от 14.03.2016 № 12344, приложение № 1,2.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги:  
Художественно-театрализованная деятельность.

Платные дополнительные образовательные услуги: нет.

**Ближайшее окружение ДОУ:** (школа, библиотека, музей и т.д.)

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
	МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	Формирование преемственности, соединяющей воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс		
	Библиотека им. Д.Н. Мамина-Сибиряка № 22			

**Достижения ДОУ: (награды)**

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.				
2.	Городские мероприятия			
2.1.				
3.	Областные мероприятия			
3.1.				
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.				
5.	Международные мероприятия			

**Конкурентное преимущество ДОУ:** (приоритетное направление; раннее развитие; индивидуальные образовательные маршруты; предоставление дополнительных образовательных услуг;

квалифицированный педагогический персонал; удобная инфраструктура; современное оборудование, эффективно используемое в работе с детьми и т.п.).

**Миссия ДООУ** заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

### ***Характеристика участников образовательных отношений***

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДООУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Первая младшая группа «Солнышко»	1,6-3	25
2	Первая младшая группа «Курочка Ряба»СП	1,6-3	21
3	Вторая младшая группа «Пчелка»	3-4 лет	28
4	Вторая младшая группа «Колобок»СП	3-4 лет	20
5	Средняя группа «Ягодка»	4-5 лет	30
6	Старшая логопедическая группа «Ромашка»	5-6 лет	14
7	Старшая логопедическая группа «Цветик-семицветик»	5-6 лет	14
8	Подготовительная группа ТНР «Росинка»	5-6 лет	14
9	Подготовительная группа ТНР	5-6 лет	14

	«Красная шапочка» СП		
10	Подготовительная группа ТНР «Теремок» СП	5-6 лет	14
11	Разновозрастная группа «Цветик-семицветик»	5-7 лет	28
12	Разновозрастная группа «Дюймовочка»	4-7 лет	26
ИТОГО			248

**Исходная позиция.** В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

ДОУ	Девочки	Мальчики
<b>268</b>	92	68
<b>268СП</b>	63	65
<b>ИТОГО</b>	155	133

**Исходная позиция.** Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более

**Исходная позиция.** Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности



сведений, которыми владеет ДООУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи

### ***Физическое развитие и здоровья воспитанников***

***Исходная позиция.*** Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

*(Указать какие программы реализуются в ДООУ с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни).*

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: *(перечислить)*.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023								

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный			
Высокий			
Средний			
Низкий			

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав			
Всего дней посещения			
Посещаемость			
Посещаемость на 1 ребенка в год			
Пропуски			
Всего пропусков по простудным заболеваниям			
Число пропусков на 1 ребенка в год			
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка			
Средняя продолжительность одного заболевания			
Количество случаев заболевания			
Количество случаев на одного ребенка			
Количество часто и длительно болеющих детей			
Число детей ни разу не болевших за год			

Показатели	2021	2022	2023
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100			

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021		
2022		
2023		

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа			
2 группа			
3 группа			
4 группа			
Дети-инвалиды			

#### **Резюме:**

Тенденции к снижению (*повышению*) уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются \_\_\_\_\_.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает (*высокий, достаточно высокий, низкий*) уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

#### ***Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)***

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

### ***Кадровое обеспечение ДОУ***

***Исходная позиция.*** Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ *отсутствуют (или имеются)* вакансии. Педагогический штат укомплектован на 100% (*указать свой %*) Образовательный процесс осуществляют \_\_\_ педагогов. Наблюдается (*или отсутствует*) незначительная текучесть кадров, что связано с \_\_\_\_\_ (*ротацией кадров, объективными причинами: переезд и т.д.*)

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	<i>Заведующий</i>		
2.	<i>Заместитель заведующего</i>		
3.	<i>Старший воспитатель</i>		
4.	<i>Методист</i>		
5.	<i>Воспитатель</i>		
6.	<i>Педагог-психолог</i>		
7.	<i>Инструктор по физической культуре</i>		
8.	<i>Музыкальный руководитель</i>		
9.	<i>Учитель-логопед</i>		
10.	<i>Учитель-дефектолог</i>		
11.	...		

***Исходная позиция.*** **Профессиональный и квалификационный уровень** педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

<b>Уровень образования</b>	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
<b>Количество педагогов</b>			
<b>%</b>			

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
Высшая квалификационная категория		
Первая квалификационная категория		
Соответствие занимаемой должности		
Не аттестованы		

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов / в %</b>		
	<b>2020-2021 уч.год</b>	<b>2021-2022 уч.год</b>	<b>2022-2023 уч.год</b>
Высшая категория			
Первая категория			
Соответствие занимаемой должности			

Педагогический коллектив отличается *большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.*

**Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.**

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

<b>Педагогический стаж (полных лет)</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
до 3 лет		
3 - 5 лет		
5 -10 лет		
10 -15 лет		
15 - 20 лет		
20 и более лет		

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество										
в %										

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой (*сочетание опытных и начинающих педагогов или преобладание опытных/начинающих педагогов*) что позволяет (или препятствует) сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с *большим стажем (с небольшим стажем)*, что говорит о *старении (обновлении)* коллектива.

**Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДООУ.

В дошкольном учреждении *создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.*

*Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы (Не в полной мере реализован потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации). При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются (не в полной мере учитываются) затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются (не конкретизируются) в ежегодных планах педагогов по самообразованию (в отчетах, в портфолио педагога и др \_\_\_\_\_указать).*

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
<i>Какие курсы и где</i>		
<i>Сколько педагогов (и в %)</i>		

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов, анкетирования и т.д.)

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

<i>Направления самообразования (саморазвития)</i>	<i>Кол-во педагогов</i>	<i>Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)</i>
<i>Познавательное</i>		
<i>Социально-коммуникативное</i>		
<i>Речевое</i>		
<i>Физкультурно-оздоровительное</i>		
<i>Художественно-эстетическое</i>		
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
<i>.....</i>		

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по .... (оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми и т.д.)

Педагоги детского сада являются участниками (руководителями) ГПСП / ГО: *(перечислить)*. Педагоги принимают активное участие в работе пилотной площадки по проблеме \_\_\_\_\_.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности» «# Наставникцентр» и др. *(перечислить)*.

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>	
<b>Региональный уровень</b>	
<b>Федеральный уровень</b>	

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

*Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – .... педагога;*

*другие \_\_\_\_\_*

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

**Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения *позволяет (не позволяет)* качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается *высокий (достаточно высокий, средний, низкий)* квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий *высокую (низкую)* активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения *позволяет (не позволяет)* качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:



- старение/омоложение кадрового состава;
- преобладание в коллективе устаревших/ современных подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;
- «стойкое сопротивление»/ инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- недостаточная/ высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии.
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров. В ДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

### ***Характеристика образовательной деятельности***

***Исходная позиция:*** содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДОО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: \_\_\_\_\_ (перечислить). Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие» и др. - перечислить).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет \_\_\_\_\_ %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме (в основном, в неполном объеме) обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере (в неполной мере) удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы (перечислить) \_\_\_\_\_.

**Исходная позиция:** организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и

индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

***Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ (если есть, в соответствии с направленностями групп).***

*Для группы компенсирующей / комбинированной направленности в ДОУ разработана адаптированная основная образовательная программа (указать направленность) на основе ФООП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.*

***Исходная позиция:*** инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

*ДОУ является участником инновационного проекта (указать) или имеет статус инновационной площадки (краткое описание: тема, цели, задачи, результаты, продукты).*

**Исходная позиция:** дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил \_\_\_\_\_%.

**Исходная позиция:** педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием *автоматизированных информационных систем (указать)*.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом *в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.*

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в

деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

*Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.*

### **Результаты мониторинга качества образования**

*Указать свои результаты мониторинга для выхода на проекты и в резюме указать сильные и слабые стороны по образовательным областям.*

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» - \_\_\_\_% и «Физическое развитие» - \_\_\_\_%. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - \_\_\_\_%, «Речевое развитие» - \_\_\_\_%, «Познавательное развитие» - \_\_\_\_%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают *высокий (недостаточно высокий, средний, низкий) уровень* удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются *стабильными (показывают положительную / отрицательную динамику)* (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной			

программы ДОУ			
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ			
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу			
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ			

**Исходная позиция:** развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда в *полной мере (в основном, частично)* соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО		
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением		
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.		

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
2	<b>Трансформируемость пространства:</b>		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей		
3	<b>Полифункциональность материалов:</b>		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.		
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
4	<b>Вариативность среды:</b>		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.		
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)		
	- равноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка		
5	<b>Доступность среды:</b>		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
	- исправность и сохранность материалов и оборудования		
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и		

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	количеством детей в группе		
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества		
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности		

\* *соответствует, частично соответствует, не соответствует.*

\*\* *указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям*

### **Резюме:**

Структура и содержание ОП *соответствует (в основном соответствует)* требованиям ФГОС дошкольного образования и ФООП *и/или ФАОП.*

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет *(не позволяет)* качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в *основном ориентируются (не ориентируются)* на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, *не концентрируя (концентрируя)* внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми *в наибольшей степени соответствует (в основном соответствует, частично соответствует)* потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более \_\_\_% от общего времени, выбор *отдается групповым (индивидуальным)* формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные *(нетрадиционные)* формы работы с детьми в ущерб *(в основном)* развивающим, испытывают *(не испытывают)* затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится \_\_\_-% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДООУ *обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений / родительской общности / педагогов.*



Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования *адекватного* инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются *удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном (допустимом, недостаточном) уровне*. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям *«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (выбрать)*.

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что *необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг/ДОУ оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг*

ДОУ включено в инновационную деятельность, *имеет статус инновационной площадки*. Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы *(образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым)*. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо *активизировать включение педагогов (продолжать практику включения педагогов) в инновационную деятельность*

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, *обеспечивает (в достаточной степени обеспечивает, не обеспечивает)* развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

### ***Характеристика материально-технических условий***

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в \_\_\_\_ году. Проведена реконструкция (год), капитальный ремонт (год).

Общая площадь –

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет - \_\_\_\_кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - \_\_\_\_кв.м.

Помещения и территория ДОУ *соответствуют (в основном соответствуют, частично соответствуют, не соответствуют)* государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% (другое) обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет (указать подключение к сети Интернет);
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- музей и др.

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан (нуждаются) современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает \_\_\_ компьютеров, \_\_\_ интерактивных досок, \_\_\_ проекторов, \_\_\_ копировальных устройств, \_\_\_ МФУ и др.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	
Количество Internet – серверов	
Наличие локальных сетей в ДОО	
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	

В течение \_\_\_\_\_ гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов (*указать за 2021-2023 гг.*).

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН		<i>Перечислить мероприятия по выполнению предписаний (ремонт помещений, приобретение мебели, замена/ремонт технологического оборудования и т.д.</i>
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности		<i>Перечислить мероприятия по выполнению предписаний (монтаж аварийного освещения, замена дверей пожарных выходов, замена огнетушителей, приобретение пожарных ящичков и т.д.)</i>
	<i>Другие</i>		

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (*уголок сада, огород, уголок леса, альпийская горка и т.д.*).

*Другие значимые направления деятельности по материально-техническому обеспечению (описать).*

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
-----	--

2021 год	<p><i>Например:</i>  <u>2021 год.</u>  1. Полный косметический ремонт рекреаций 2 этажа и трех лестниц.  2. Замена 2 дверей в помещениях второго этажа.  3. Замена 15 оконных блоков в медицинском кабинете, групповых помещениях.  4. Текущий ремонт кухни.  и т.д.</p>
2022 год	<p>1. Полный косметический ремонт рекреаций 2 этажа и трех лестниц.  2. Замена 2 дверей в помещениях второго этажа.  3. Замена 15 оконных блоков в медицинском кабинете, групповых помещениях.  4. Текущий ремонт кухни.  и т.д.</p>
2023 год	<p>1. Полный косметический ремонт рекреаций 2 этажа и трех лестниц.  2. Замена 2 дверей в помещениях второго этажа.  3. Замена 15 оконных блоков в медицинском кабинете, групповых помещениях.  4. Текущий ремонт кухни.  и т.д.</p>

**Резюме:**

В ДОУ созданы (в основном созданы) необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия *обеспечивают (частично обеспечивают, не обеспечивают)* развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

***Характеристика финансово-экономических условий***

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной

приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

**Исходная позиция:** ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.						
2.	Дни функционирования	кол-во						
3.	Число человеко-дней	человеко-день						
4.	Коэффициент посещаемости	%						

**Исходная позиция:** эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОО:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие (*создание*) системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОО.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОО

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
<b>1.</b>	<b>Исполнение бюджета по ДОО</b>	%			
	– бюджетные средства	тыс.руб.			
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.			
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.			

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.			
	– из бюджета	тыс.руб.			
	– за счет средств родителей	тыс.руб.			
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО				
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.			
	– учебные расходы	тыс.руб.			
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.			
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.			
	– ...	тыс.руб.			
<b>2.</b>	<b>Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:</b>	тыс.руб.			
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.			
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.			
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%			
<b>3.</b>	<b>Показатели экономической эффективности</b>				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц				
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.			
	Выполнение натуральных норм питания	руб.			
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.			
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.			
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.			
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.			
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.			
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.			
<b>4.</b>	<b>Развитие материально-технической базы</b>				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.			
	– фасад;	руб.			
	– кровля;	руб.			
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.			
	– водоснабжения;	руб.			

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	– канализации;	руб.			
	– вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.			
	– учебного и оборудования;	руб.			
	– игрового оборудования;	руб.			
	– медицинского оборудования;	руб.			
	– мебели;	руб.			
	– компьютерной техники для управления	руб.			
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.			
	– офисной техники	руб.			

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

#### **Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета *увеличилось (снизилось) на \_\_\_\_\_ %;*
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников *увеличилось (снизилось) на \_\_\_\_\_ %;*
- финансирование расходов на организацию питания *увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на \_\_\_\_\_;*
- стоимость питания в день *увеличилась (снизилась) за счёт \_\_\_\_\_ и составила \_\_\_\_\_ (руб.)*
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ *увеличились (снизились) на \_\_\_\_\_ %;*
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ *увеличились (снизились) на \_\_\_\_\_ %;*
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ *увеличились (снизились) на \_\_\_\_\_ %;*
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года *увеличилась (сократилась) на \_\_\_\_\_, экономия/перерасход по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил \_\_\_\_\_;*

- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) *увеличились (снизились) на \_\_\_\_\_%*;
- учебные расходы *увеличились (снизились) на \_\_\_\_\_%*;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО *увеличились (снизились) на \_\_\_\_\_%*.

**Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения *позволяет (не позволяет)* эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

*Точное (неточное)* знание состояния управляемого объекта, *полный (неполный)* контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО *позволяет (не позволяет)*:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

*Использование (недооценка значимости)* возможностей рыночных механизмов *обеспечивает (не обеспечивает)* увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

***Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.***

За период реализации программы развития ДОО в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. *Перечислить*
- 2.
3. *... и т.д.*

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<b><i>Наименование проекта</i></b>	<b><i>Сроки реализации</i></b>	<b><i>Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)</i></b>



### **Резюме:**

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, *реализованы в полном объеме (в основном, частично, не реализованы).*

В дошкольном учреждении на *(высоком, достаточном, допустимом)* уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДООУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были *(включены, не включены)* в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта *систематически* рассматривалась на заседаниях педагогического совета *(иных коллегиальных органов)*. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития *были достигнуты (в основном, частично)* за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

### ***Система управления ДООУ***

Управление ДООУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

***Исходное положение:*** управление ДООУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДООУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДООУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДООУ функционируют коллегиальные органы управления: \_\_\_\_\_ *(перечислить).*

В ДООУ *создана (решаются задачи создания)* гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования *(рисунок 1).*

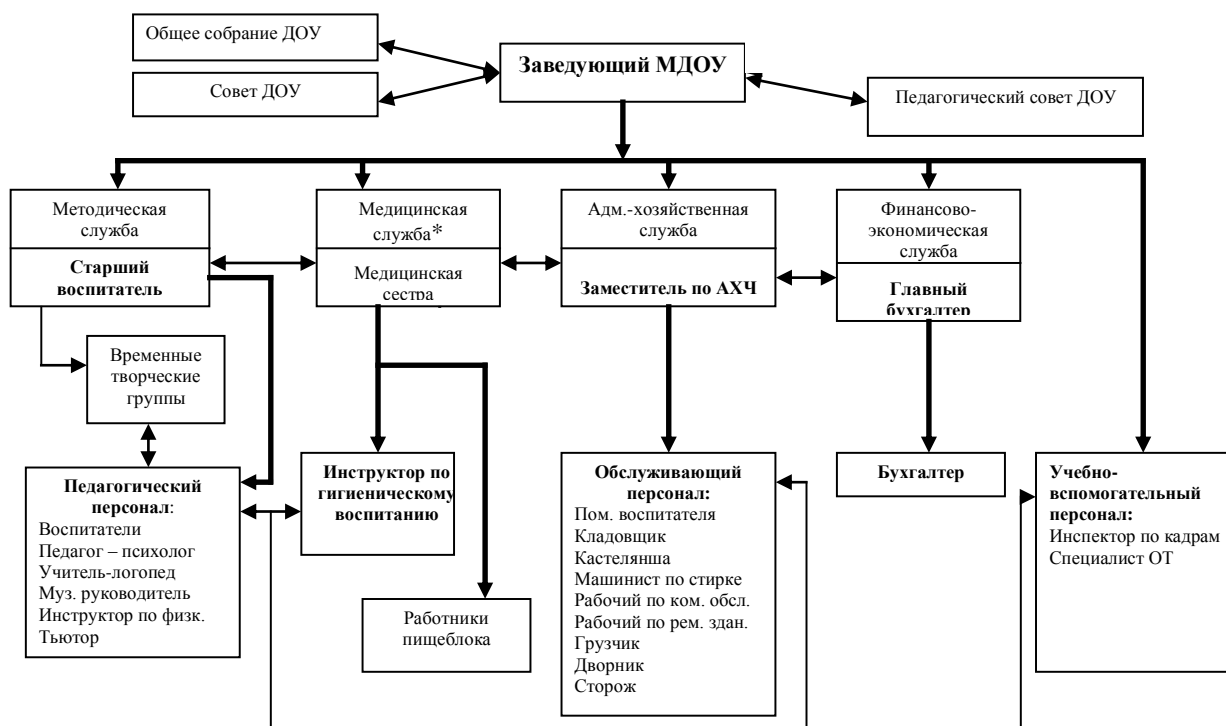


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

\*только при наличии лицензии на медицинскую деятельность

*PS: Данная схема – примерная! Организационная структура должна отражать специфику деятельности учреждения: особенности состава ДОУ (напр., наличие структурных подразделений), специфику образовательной деятельности, инновационной деятельности, системы принятия управленческих решений и коммуникации.*

**Исходное положение:** достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления.**

В ДОУ на *высоком (достаточном, допустимом) уровне* реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
<b>1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ</b>			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)		
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование		
	Преемственность с Программой развития		
	Своевременность корректировки планов		
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад,		

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	информативность сайта)		
<b>2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ</b>			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования		
	Развитие государственно-общественного управления		
	Развитие сетевого взаимодействия		
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности		
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)		
	Благоприятный психологический микроклимат		
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)		
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)		
<b>3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ</b>			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)		
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ		
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)		
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ		
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ		

### **Резюме:**

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере (в основном) отражает специфику деятельности учреждения, она

является (в основном, не в полной мере) инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

*Оптимальность* системы управления ДОО обеспечивается (в достаточной степени обеспечивается) эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует (частично, не способствует) адаптивности ДОО к изменяющимся условиям.

## SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

<b>АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОУ</b>	<b>Сильные стороны в деятельности ДОУ</b>	<b>Слабые стороны в деятельности ДОУ</b>
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОУ</p>	<p><i>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</i></p> <p><i>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</i></p> <p><i>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</i></p> <p><i>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</i></p> <p><i>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</i></p>	<p><i>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</i></p> <p><i>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</i></p> <p><i>Уклад образовательной организации не позволяет решать задачи воспитания. Несформированность уклада и воспитывающей среды образовательной организации.</i></p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p><i>Все выпускники успешно обучаются в школе</i></p> <p><i>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</i></p> <p><i>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</i></p>	<p><i>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</i></p> <p><i>Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса</i></p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p><i>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</i></p> <p><i>Образовательный процесс организован на основе интеграции</i></p>	<p><i>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</i></p> <p><i>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет</i></p>

	<p><i>здоровьесберегающих технологий</i></p> <p><i>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</i></p> <p><i>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала</i></p> <p><i>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</i></p>	<p><i>интерактивные технологии</i></p>
Кадровое обеспечение	<p><i>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</i></p> <p><i>Средний возраст педагогов до 40 лет</i></p> <p><i>Укомплектованность штата более 90%</i></p> <p><i>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</i></p>	<p><i>Средний возраст педагогов 50+ лет</i></p> <p><i>Укомплектованность штата менее 80%</i></p> <p><i>Нестабильность педагогического состава</i></p> <p><i>Незначительный приток молодых специалистов</i></p>
Психолого-педагогические условия	<p><i>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</i></p> <p><i>Дети могут получить качественное и доступное образование</i></p>	<p><i>Не реализуются технологии лично-ориентированного взаимодействия</i></p> <p><i>Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды</i></p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p><i>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг</i></p> <p><i>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</i></p> <p><i>Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности</i></p>	<p><i>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей</i></p> <p><i>Недостаточный уровень контроля расходования финансовых средств</i></p>
Материально-техническая база учреждения	<p><i>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</i></p> <p><i>Достаточный уровень</i></p>	<p><i>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</i></p> <p><i>Недостаточная спортивная</i></p>

	<i>оснащенности средствами обучения и оборудованием Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности</i>	<i>база Изношенность технологического оборудования Отсутствие дополнительных помещений</i>
<b>АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОУ</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<i>Родители (законные представители)</i>	<i>Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах</i>	<i>Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семьей воспитанников</i>
<i>Конкуренция на рынке образовательных услуг</i>	<i>Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде</i>	<i>Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава</i>
<i>Сетевое взаимодействие и социальное партнерство</i>	<i>На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (перечислить):</i>	<i>Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удаленность ДОО</i>

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;

- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности / необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.



## ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### *Модель будущего детского сада (как желаемый результат)*

*Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.*

*Перспектива новой модели организации предполагает:*

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;*

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;*

- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;*

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;*

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;*

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;*

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;*

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;*

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.*

## *Критерии оценки результатов программы развития*

<b>Критерий</b>	<b>Показатели (индикаторы)</b>
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</li> </ul>
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.</li> </ul>
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками.</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение муниципального задания</li> <li>- выполнение ПФХД</li> </ul>
Критерий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по</li> </ul>

Критерий	Показатели (индикаторы)
организованности и эффективности инновационных процессов	организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышения квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

## ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

### Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, <i>цель проекта?</i>	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	<i>Проект «_____»</i>	✓	✓			
2	<i>Проект «_____»</i>		✓	✓	✓	
	<i>и т.д.</i>					