

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 268 г. Челябинска"
454046 г. Челябинск, ул. Гагарина 52-а т. 8 (351) 256 – 12 – 22**

Карта оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО и АООП ДО
МБДОУ «ДС № 268 г. Челябинска»

Дата обследования: _____

Показатель / индикатор подтверждается – 3
Показатель / индикатор скорее подтверждается – 2
Показатель / индикатор скорее не подтверждается – 1
Показатель / индикатор не подтверждается – 0

№ п/п	Показатели оценки качества психолого-педагогических условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования	Критерии оценки	Индикатор подтверждения
1.	Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу с детьми	
		Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	
		Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	
		Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	
		Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	
		Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	
		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	
		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии...) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	
ИТОГО			
2.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	
		Педагоги создают условия для развития у детей элементарных естественно-географических представлений о земле и природе	
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях	
		Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественно-научном познании	
		Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	

		Педагоги приобщают детей к культуре Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	
		Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	
		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	
		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	
		Педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей	
ИТОГО			
3.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	
		Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу или собственному замыслу	
		Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности	
		Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек	
ИТОГО			
4.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	
		Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств, сериации, классификации	
		Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	
		Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	
		Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений	
		Педагоги развивают у детей пространственные представления	
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям	
		Педагоги используют развивающие педагогические технологии с использованием мультимедийного оборудования (проекторы, компьютеры...), знакомят с элементарными правилами использования компьютеров	
		Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	
ИТОГО			
5.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	
		Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей	
		Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	

		Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе	
ИТОГО			
6.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	
		Педагоги способствуют обогащению речи детей	
		Педагоги поощряют речевое творчество детей	
		Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	
		Педагоги создают условия для развития у детей речевого мышления	
		Педагоги создают условия для развития у детей планируемой и регулирующей функции речи	
		Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	
		Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	
		Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	
ИТОГО			
7.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации в процессе социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	
		Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	
		Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	
		Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	
		Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	
		Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	
		Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	
		Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	
		В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	
		Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	
		Сотрудниками проводится активно работа по профилактике и снижению заболеваемости детей	
		Питание детей организовано в соответствии СанПиН и осуществляется с учетом индивидуального подхода	
		ИТОГО	

Члены комиссии
