

## Карта оценки адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Система оценивания:

0-1 баллов:

0 баллов – отсутствие компонента,

1 балл – наличие компонента.

0-1-2 баллов:

0 баллов – компонент не выражен,

1 балл – компонент выражен слабо (недостаточно),

2 балла – компонент выражен полностью

| Компонент АОП              | Показатель  | Оценка в баллах | Само аудит |
|----------------------------|---|-----------------|------------|
| Титульный лист АОП         | Наименование образовательного учреждения  | 0-1             |            |
|                            | Гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)      | 0-1             |            |
|                            | Гриф согласования с родителями (законными представителями воспитанника)                                       | 0-1             |            |
|                            | Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ                            | 0-1             |            |
|                            | Срок реализации   | 0-1             |            |
|                            | ФИО педагога(ов), разработавшего(их) и реализующего(их) программу (возможно указание стажа работы, категории) | 0-1             |            |
|                            | Год составления программы   | 0-1             |            |
| <b>ИТОГО по компоненту</b> |   | <b>0-7</b>      |            |
| Пояснительная записка      | Цель (цели) реализации АОП  | 0-1             |            |
|                            | Задачи реализации АОП   | 0-1             |            |
|                            | Принципы формирования АОП   | 0-1             |            |
|                            | Подходы к формированию АОП  | 0-1             |            |
|                            | Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ конкретной нозологической группы                          | 0-1             |            |
|                            | Особые образовательные потребности детей с ОВЗ конкретной нозологической группы                               | 0-1             |            |
| <b>ИТОГО по компоненту</b> |   | <b>0-6</b>      |            |

|   |   |             |  |
|---|---|-------------|--|
| <b>Планируемые результаты освоения АОП</b>  | Целевые ориентиры в младенческом возрасте   | 0-1         |  |
|   | Целевые ориентиры в раннем возрасте   | 0-1         |  |
|   | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования   | 0-1         |  |
|   | <b>ИТОГО по компоненту</b>  | <b>0-3</b>  |  |
| <b>Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей</b> | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: |             |  |
|   | – образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;   | 0-1-2       |  |
|   | – образовательная область «Познавательное развитие»;  | 0-1-2       |  |
|   | – образовательная область «Речевое развитие»;   | 0-1-2       |  |
|   | – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;  | 0-1-2       |  |
|   | – образовательная область «Физическое развитие»;  | 0-1-2       |  |
|   | – показана интеграция образовательных областей  | 0-1-2       |  |
|   | <b>ИТОГО по показателю</b>  | <b>0-12</b> |  |
|   | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей:                           |             |  |
|   | – описание вариативных форм реализации АОП;   | 0-1         |  |
|   | – описание вариативных способов реализации АОП;   | 0-1         |  |
|   | – описание вариативных методов реализации АОП;  | 0-1         |  |
|   | – описание вариативных средств реализации АОП   | 0-1         |  |
|   | <b>ИТОГО по показателю</b>  | <b>0-4</b>  |  |
|   | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:   |             |  |
|   | – указаны цели и задачи данной деятельности;  | 0-1         |  |
|   | – указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы;       | 0-1         |  |
|   | – описана специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий;  | 0-1-2       |  |
|   | – описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей;   | 0-1         |  |
| – описаны иные специальные условия в ДОО для получения образования детьми с ОВЗ   | 0-1   |             |  |
| <b>ИТОГО по показателю</b>  | <b>0-6</b>  |             |  |

|  |  |             |  |
|--|--|-------------|--|
|  | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:                        |             |  |
|  | – описание образовательной деятельности разных видов;  | 0-1         |  |
|  | – описание образовательной деятельности разных культурных практик;                                 | 0-1         |  |
|  | – учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности | 0-1-2       |  |
|  | <b>ИТОГО по показателю</b>   | <b>0-4</b>  |  |
|  | Способы и направления поддержки детской инициативы:  |             |  |
|  | – описание способов поддержки детской инициативы;  | 0-1         |  |
|  | – описание направлений поддержки детской инициативы;   | 0-1         |  |
|  | – учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы             | 0-1-2       |  |
|  | <b>ИТОГО по показателю</b>   | <b>0-4</b>  |  |
|  | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:                     |             |  |
|  | – показана система работы ДОО с семьями воспитанников;   | 0-1         |  |
|  | – показана специфика работы с семьями воспитанников;   | 0-1         |  |
|  | – показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ  | 0-1         |  |
|  | <b>ИТОГО по показателю</b>   | <b>0-3</b>  |  |
|  | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.  |             |  |
|  | – показано разнообразие характеристик;   | 0 – 1       |  |
|  | – описанные характеристики дополняют содержание АООП ДОО   | 0 – 1       |  |
|  | <b>ИТОГО по показателю</b>   | <b>0-2</b>  |  |
|  | <b>ИТОГО по компоненту</b>   | <b>0-35</b> |  |
| <b>Система условий реализации АООП</b> | Описание материально-технического обеспечения АООП   | 0-1-2       |  |
|  | Описание обеспеченности методическими материалами  | 0-1-2       |  |
|  | Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания   | 0-1-2       |  |
|  | Распорядок и /или режим дня  | 0-1         |  |
|  | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  | 0-1         |  |
|  | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                               | 0-1         |  |
|  | <b>ИТОГО по компоненту</b>   | <b>0-9</b>  |  |

|   |  |             |  |
|---|--|-------------|--|
| <b>Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений</b> | Разнообразие направлений   | 0-1-2       |  |
|   | Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления (указание ссылок на них) | 0-1         |  |
|   | Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)               | 0-1-2       |  |
| <b>ИТОГО по компоненту</b>  |  | <b>0-5</b>  |  |
| <b>Дополнительный раздел АОП (краткая презентация)</b>              | Указаны используемые примерные и авторские программы   | 0-1         |  |
|   | Приведена характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей                 | 0-1         |  |
|   | Объем презентации составляет не более 12 слайдов   | 0-1         |  |
|   | Презентация отражает индивидуальность и имиджевую составляющую ДОО                                 | 0-1-2       |  |
| <b>ИТОГО по компоненту</b>  |  | <b>0-5</b>  |  |
| <b>ВСЕГО баллов</b>   |  | <b>0-70</b> |  |
| <b>УРОВЕНЬ АОП ДО</b>   |  |             |  |

#### Уровни экспертной оценки АОП ДО

| <b>Интервал</b> | <b>Уровень АОП ДО</b>         | <b>Экспертная оценка</b>   |
|-----------------|-------------------------------|--|
| 70-67 балла     | 1 уровень <b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>  | Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков |
| 66-60 баллов    | 2 уровень <b>ДОПУСТИМЫЙ</b>   | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке              |
| 60-53 баллов    | 3 уровень <b>КРИТИЧЕСКИЙ</b>  | Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке             |
| ниже 53 баллов  | 4 уровень <b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b> | Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке           |