

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации
ООП ДО и АООП ДО МБДОУ «ДС № 268 г. Челябинска»

Дата обследования: март - апрель 2023
г.

Показатель / индикатор подтверждается - 3
Показатель / индикатор скорее подтверждается - 2
Показатель / индикатор скорее не подтверждается
-1
Показатель / индикатор не подтверждается - 0

| № п/п | Показатели оценки качества психолого-педагогических условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования | Критерии оценки | Индикатор подтверждения |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу с детьми | 3 |
| | | Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | 3 |
| | | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | 3 |
| | | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | 3 |
| | | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями | 3 |
| | | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей | 2 |
| | | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности | 3 |
| | | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии...) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | 3 |
| | | ИТОГО | 23 балла / 2,9 |
| 2. | Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира | 2 |
| | | Педагоги создают условия для развития у детей элементарных естественно-географических представлений о земле и природе | 2 |
| | | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях | 2 |

| | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | | Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественно-научном познании | 3 |
| | | Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира | 3 |
| | | Педагоги приобщают детей к культуре Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем | 3 |
| | | Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания Педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей | 3 |
| | | ИТОГО 27 баллов / 2,7 | 27 баллов/2,7 |
| 3 | Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию | 3 |
| | | Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу или собственному замыслу | 3 |
| | | Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности | 3 |
| | | Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек | 3 |
| | | ИТОГО | 12 баллов/3 |
| 4 | Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике | 3 |
| | | Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств, сериации, классификации | 3 |
| | | Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе | 3 |
| | | Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения | 3 |
| | | Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений | 3 |
| | | Педагоги развивают у детей пространственные представления заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям | 3 |
| | | Педагоги используют развивающие педагогические технологии с использованием мультимедийного оборудования (проекторы, компьютеры.....), знакомят с элементарными правилами использования компьютеров | 2 |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | | Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов | 3 |
| | | ИТОГО | 26 баллов/2,9 |
| 5 | Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности | Педагоги приобщают детей к театральной культуре | 2 |
| | | Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей | 3 |
| | | Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых | 3 |
| | | Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе | 3 |
| | | ИТОГО | 9 баллов/2,3 |
| 6 | Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками | |
| | | Педагоги способствуют обогащению речи детей | |
| | | Педагоги поощряют речевое творчество детей | |
| | | Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи | |
| | | Педагоги создают условия для развития у детей речевого мышления | |
| | | Педагоги создают условия для развития у детей планируемой и регулирующей функции речи | |
| | | Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму | |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности | | | |
| | | Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности | |
| | | ИТОГО | 23 балла/2,6 |
| | Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства | 3 |
| | | Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям | 3 |
| | | Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми | 3 |
| | | Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям | 3 |
| | | Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду | 3 |
| | | Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения | 3 |
| | | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни | 3 |
| | | Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей | 3 |
| | | В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход | 3 |
| | | Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности | 3 |

| | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| | | Сотрудниками проводится активно работа по профилактике и снижению заболеваемости детей | 3 |
| | | Питание детей организовано в соответствии СанПиН и осуществляется с учетом индивидуального подхода | 3 3 |
| | | ИТОГО | 31 балл/2,8 |