Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №268 г. Челябинска»
Адрес: 454046 г.Челябинск, ул.Гагарина, 52а, тел.(351) 256-12-22

Принято на заседании
Педагогического совета №1
от 30.08.2022 года

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДС № 268
г. Челябинска»
Приказ № 01-06/129 от 30.08.2022г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБДОУ «ДС № 268 г. Челябинска» по ранней профориентации «Мир профессий»

для детей старшего дошкольного возраста

Срок реализации
Программы: 2 года

Содержание

Оглавление

Введение 3

I. Целевой раздел 4

1.1. Пояснительная записка 4

1.2. Цели и задачи программы 6

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы 7

1.4. Планируемые результаты 9

II. Содержательный раздел 10

2.1. Описание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников 10

2.2. Оценка результативности программы 23

2.3. Организационно – педагогические условия реализации 25

Литература 26

Приложение 1 27

ВВЕДЕНИЕ

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Профессиональная ориентация – система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное образовательное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по ранней профориентации «Мир профессий» ориентирована на повышение качества дошкольного образования в области познавательного развития детей.

Учитывая особенности дошкольного возраста и начальный этап профориентации, Программа в первую очередь направлена на развитие интересов ребенка и расширение его способностей и опыта через включение в различные виды деятельности.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по ранней профориентации «Мир профессий» разработана в соответствии с основными нормативно- правовыми документами по дошкольному образованию:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 30 "О внесении изменений в Порядок приема на обучении по образовательным программам дошкольного образования, Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 31 от 21.01.2019 г. "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, "Уставом МБДОУ «ДС № 268 г. Челябинска».

Раннее знакомство детей старшего дошкольного возраста с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Актуальность программы продиктована требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, потребностями детей и их родителей. Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте.

Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста в рамках раннего самоопределения и в процессе профориентации способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Дошкольное детство и младший школьный возраст являются в стадии профессионального становления – первичной (аморфной) оптацией, т.е. начальным возрастным этапом профессиональной ориентации и различаются содержанием профессионального самоопределения. В дошкольном детстве

– это профессионально-ролевые игры, а в дальнейшем в младшем школьном возрасте – это ориентация на профессии значимых взрослых (профессиональная индукция).

Реализация Программы будет способствовать формированию первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых людей. Миром профессий, включению в доступную трудовую деятельность в детском саду и семье, приобретению допрофессиональных способностей (планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по плану, по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда).

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования в

контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является:

–ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать род занятий;

–обладает установкой положительного отношения к различным видам труда;

–обладает начальными знаниями о себе, социальном мире;

–ребенок способен к принятию собственных решений.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью реализации Программы является создание условий для формирования начальных представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;

Развивающие:

- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- расширять кругозор воспитанников;

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- воспитание любознательности и сообразительности;
- воспитание чувства ответственности и самостоятельности;

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Реализация Программы предусматривает проведение групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста в рамках организованной деятельности во второй половине дня или как фрагмент непосредственной образовательной деятельности в структуре занятия по ознакомлению с окружающим. Периодичность проведения работы по ранней профориентации: 1 занятие в неделю.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

За основу построения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по ранней профориентации «Мир профессий» взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, профессиональные пробы, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип систематичности и последовательности предполагает постепенное усложнение материала по ознакомлению дошкольников с профессиями, его системность.

7. Принцип рефлексивности является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

8. Принцип регионального компонента направлен на приведение образовательной и воспитательной практики по ранней профориентации в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка. Работа осуществляется во время дополнительной образовательной деятельности.

1.4. Планируемые результаты

Результатом реализации дополнительной программы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «Мир профессий» является:

1. сформированные первоначальные преставления у детей о разнообразии мира профессий, о содержании трудовых действий, атрибутах трудовой деятельности людей разных профессий, пользе профессиональной деятельности для людей, города, страны.
2. заинтересованность и взаимодействие родителей (или законных представителей воспитанников) с педагогами ДОУ в профориентационной работе, готовность продемонстрировать детям фрагменты своей работы.
3. освоение педагогами ДОУ новыми приемами и методами работы с детьми по ранней профориентации в детском саду; пополнение методической библиотеки, приобретение развивающих игр, создание картотеки фильмов по профориентационной тематике.
4. расширение социального партнёрства ДОУ с другими социальными институтами в рамках реализации Программы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, авторы дополнительной программы предполагают, что к 7 годам, дети будут иметь представление о разных профессиях; об истории возникновения и развитии профессии; знать, где и кем, работают родители и в чём ценность их труда; соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; иметь обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимать взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использовать предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников

В основе планирования работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста лежит календарно-тематическое планирование для детей 5-7 лет на основе основной образовательной программы ДОУ. Календарно-тематический план для детей старшего дошкольного возраста представлен в таблице.

Тема недели	Тема занятия по профориентации	Цель
сентябрь		
Наш детский сад. Мы - группа	Анкетирование родителей. Входящая диагностика первоначальных представлений детей о профессиях	Выявление заинтересованности родителей в проведении профориентационной работы с детьми в старшем дошкольном возрасте. Выявление уровня первоначальных представлений детей о трудовой деятельности взрослых.
Осенины	Беседа «Есть много профессий хороших и нужных»	Ознакомление детей с разнообразной трудовой Деятельностью взрослых; воспитание доброжелательного

		отношения к людям разных профессий.
От всей души – День дошкольного работника	Профессии работников детского сада.	Создание условий для формирования представлений у детей об особенностях работы воспитателя; расширение знаний детей о других работниках детского сада.
октябрь		
Жизнь людей в деревне. Урожай.	Профессия –овощевод	Формирование Представлений у детей об особенностях работы сельского труженика.
Жизнь людей в деревне.Ферма.	Профессия –фермер	Формирование представлений о профессии фермера
ОБЖ «Чтобы не попасть в беду	Профессия-спасатель	Создание условий для формирования представлений у детей об особенностях работы спасателя.
Золотая осень	Профессия –садовод	Формирование представлений об особенностях работы сельского труженика, пополнение знаний детей о том, как и где растут фрукты и как хранят и заготавливают на

		зиму урожай фруктов.
Дождливая осень	Путешествие в мастерскую сапожника. Профессия– сапожник	Формирование представлений о бособенностях работы сапожника. Знакомство с интересными фактами изготовления обуви в жизни человека.
ноябрь		
Веселый светофор. Правила дорожного движения.	Профессия - инспектор ГИБДД. Встреча с инспектором.	Формирование представлений об особенностях работы инспектора ГИБДД .
Лес в жизни человека и животных	Профессия - лесник	Формирование представлений о важности работы лесника.
Большие права для маленького ребенка	Профессия- юрист	Формирование представлений о важности профессии юриста
Кто во что одет?	Мы идём в ателье. Профессия - модельер, портной, швея.	Расширение знаний и представлений детей об одежде, о профессиях, связанных с изготовлением одежды.
декабрь		
Времена года. Календарь.	Профессия - гидрометеоролог	Формирование представлений о важности работы гидрометеоролога.

Новогодний праздник. Елка наряжается	Путешествие в мастерскую художника. Профессия – художник.	Формирование представлений об особенностях и возможностях работы художника в разных сферах человеческого общества.
Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта-Клаус.	Мы идём в театр. Профессия - актёр	Формирование представление о работе актёра; развитие интереса к участию в театральной деятельности.
январь		
Цирк	Артисты цирка	Формирование представлений о разнообразии профессий работников цирка и особенностях их работы.
Зимние игры и соревнования	Путешествие на детскую площадку. Делаем снежные фигурки. Профессия – скульптор.	Создание условий для формирования представлений об особенностях работы скульптора на примере изготовления снежных фигур.
Путешествие на Север	Профессия – учёный.	Создание условий для развития интереса к изучению природы, народов, традиций других стран. Формирование представление об особенностях работы учёных –

		исследователей природы.
Новогодний праздник. Коляда	Путешествие в столовую. Профессия повар-кондитер	Расширение знаний о профессии повар, воспитание уважения к людям труда.
февраль		
Путешествие на Юг	Путешествие в ветеринарную клинику (виртуальное) Профессия – ветеринар.	Ознакомление с профессией ветеринара, расширение знаний об уходе за животными.
Кто в море живет, что по морю плывет?	Путешествие на корабль. Профессия – капитан дальнего плавания.	Формирование представлений об особенностях работы представителей морского флота.
Про храбрых и отважных	Есть такая профессия – Родину защищать. Профессия – военный.	Уточнение и обобщение знаний детей о Российской армии, воспитание уважения к солдатам и офицерам.
март		
Про самых любимых	Профессия моей мамы.	Создание условий для воспитания любви и уважения к маме, бабушке, сестре; желания помогать им.

Здравствуй, Солнышко!	Путешествие в цветочную мастерскую. Профессия – цветовод. Профессия – флорист	Формирование представлений об особенностях работы составителя букетов.
Весна. Капель. Половодье.	Весна. Прилет птиц	Расширение представлений детей о труде строителей, уточнение знаний о профессиях маляра, плотника, каменщика, формирование уважительного отношения к труду строителей.
Противопожарная безопасность. Детям спички не игрушки.	Путешествие в пожарную часть. Профессия – пожарный.	Расширение знаний детей о труде пожарных.
Весна. Прилет птиц	Профессия – учёный орнитолог. Профессия – шахтёр	Развитие интереса к изучению природы. Формирование представлений о необходимости и важности работы учёных, изучающих живую природу. Необходимости работы шахтёра
апрель		
1\ Праздники моей страны – День космонавтики	Путешествие в космическом пространстве. Профессия – космонавт.	Воспитание у детей интереса к космонавтам; расширение представлений о космических полетах

2\ Телевидение	Профессия- журналист	Создание условия для формирования представлений о работе журналиста
3\ Телевидение (продолжение)	Профессия- телеведущий	Создание условия для формирования представлений о работе телеведущего
4\ Камни и их свойства	Путешествие на шахту(виртуальное).	Формирование представлений об особенностях и
май		
1\ Моя страна	Профессии моих родителей	Воспитание интереса к истории своей семьи, желания следовать тому, что достойно подражания.
2\ Москва-столица	Виртуальное путешествие по историческим центрам Москвы. С посещением музеев столицы.	Продолжать знакомить детей с историей и видами искусства.
3\ Музеи нашего города.	Беседа о профессии искусствовед.	Обобщение знаний о профессиях работников музея.

4\ Здравствуй, лето!	Итоговая диагностика	Выявление уровня сформированности детей о разнообразии профессий

Содержание учебного материала

Тема занятия по профориентации	Виды деятельности
Анкетирование родителей	Выявление заинтересованности родителей в проведении профориентационной работы с детьми в старшем дошкольном возрасте.
Входящая диагностика первоначальных представлений детейо профессиях	Выявление уровня первоначальных представлений детей о трудовой деятельности взрослых.
Беседа «Есть много профессий хороших и нужных»	1 Беседа: «Зачем человек трудиться»; Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; Д/И «Угадайте, что я делаю?»; 4. Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны»
Профессии работников детского сада.	Беседа «Кто работает в детском саду»; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад»;
Профессия – фермер	Беседа: Профессия-фермер»; Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессии;

	Д/И «Угадайте, что я делаю?»; Просмотр мультфильма «Фермер»
Профессия-спасатель	Беседа: «Когда случается беда»; 2. Рассматривание иллюстраций по профессии; 3 Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы-спасатели»
Путешествие в мастерскую сапожника. Профессия–сапожник	Загадка; Беседа о значении обуви»; Презентация «Сапожная мастерская». 4. Дидактическаяигра «Чего не хватает»
Профессия - инспектор ГИБДД. Встреча с инспектором.	Чтение художественной литературы С. Михалкова «Дядя Степа»; Беседа «Профессия полицейский»; Моделирование сюжетно-ролевойигры «Я полицейский; Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности»;
Профессия - лесник	Просмотр презентации «Кто в лесу главный?» Беседа «Знакомство с профессией лесник»

Мы идём в ателье. Профессия - модельер, портной, швея.	1.Беседа «Профессии: модельер, портной, швея»;2.Чтение рассказа Н.Носова «Заплатка»;3.Дидактическая игра «Украсим платье».
Профессия - гидрометеоролог	Беседа «У погоды нет плохой погоды»; 2. Знакомство с профессией метеоролога; 3.Моделирование сюжетно-ролевой игры «Прогноз погоды»
Профессия искусствовед	Знакомство с музеями Страны Беседа о профессии искусствовед Посещение Краеведческого музея Посещение музея игрушек ДОУ Беседа и рассматривание экспонатов Моделирование сюжетно-ролевой игры.
Путешествие в мастерскую художника. Профессия – художник.	1. Рассматривание картин и репродукций знаменитых художников; 2. Чтение художественной литературы;3. Экскурсия в картинную галерею; 4. Беседа; 5. Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии» 6. Просмотр мультфильма «Маленький художник», «Похитители красок»;
Мы идём в театр. Профессия - актёр	Беседа «Театральные профессии»; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Театр»; 3. Рассматривание альбома «Профессиитеатра».
Артисты цирка	Беседа о цирке и людях, работающих в цирке; Просмотр презентации «Цирковые профессии»;

	3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «На арене цирка».
Путешествие на детскую площадку. Делаем снежные фигурки. Профессия – скульптор.	1. Рассматривание фотовыставки «Красивые скульптуры нашего города»; Работа над пословицами о труде; Презентация «Кто такой скульптор?»; Творческая коллективная работа на участкепо изготовлению снежной скульптуры на участке.
Путешествие в ветеринарную клинику (виртуальное) Профессия – ветеринар.	Отгадывание загадок; Беседа «Ветеринар-врач для животных»; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ветеринарная лечебница»; Чтение сказки К.И. Чуковского «Айболит».
Есть такая профессия – Родину защищать. Профессия – военный.	Отгадывание загадок; Беседа «Есть такая профессия - Родину защищать»; Чтение С. Сахарнов «Два радиста», Ю. Любимцева «Буду военным»; 4. Моделирование сюжетно-ролевой игры « Награнице»; Рассматривание альбома» Военная техника и оружие».

Путешествие в цветочную мастерскую. Профессия – цветовод. Профессия – флорист	Загадки о цветах; 2. Просмотр презентации «Флористика ифлорист»; Дидактическая игра «Четвёртый лишний»;
Путешествие в пожарную часть. Профессия – пожарный.	1. Рассматривание иллюстраций, альбомов о пожарных; 2.Чтение художественной литературы Е. Хоринского «Спичка – невеличка», «Кошкин дом»,; 3.Загадывание загадок о пожарной безопасности; 4.Беседа «Профессия пожарный»; 5.Виртуальная экскурсия в пож.часть; 6.Моделирование сюжетно-ролевой игры «Юный пожарный»
Профессия – учёный орнитолог.	Беседа «Кто такой орнитолог»; 2. Дидактическая игра «Доскажи словечко»;3.Чтение А.Черпукова «Птичкина столовая».

Путешествие на шахту (виртуальное). Профессия шахтёр _	1. Презентация «профессия-шахтёр»; 2.Бескеда о труде шахтёров; - 3. Чтение стихов, рассказов; - 4. Посещение краеведческого музея
Профессия-журналист	1. Беседа «профессия журналист»; 2. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Интервью»; 3.Дидактическая игра «Не ошибись».
Профессия-телеведущий	1. Загадка о телевизоре; 2.Виртуальная экскурсия на телевидение; 3.Беседа о профессии телеведущего;
Профессии моих родителей	1.Выставка фотографий о профессиях родителей группы; 2.Беседа «Где работают мои родители»; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Родители на работе».
Путешествие по семейному альбому. Профессии наших дедушек и бабушек	1. С оставление рассказа «Кем трудились мои бабушка и дедушка»; 2. Рассматривание семейных фотоальбомов.
Беседа «Кем я хочу быть»	1. Дидактическая игра «Какой профессии это принадлежит»; 2. Загадки о профессиях; 3. Беседа. Составление рассказов «Я буду….»

	4.Раскрашивание картинок - раскрасок по выбранной профессии.
Итоговая диагностика	

2.2. Оценка результативности программы

Изучение результативности работы по реализации программы по ранней профориентации «В мире профессии» проводиться с помощью:

- наблюдения;
- беседа;
- мониторинг.

Критериально - диагностическим материалом для определения оценки эффективности выполнения программы является анализ сформированности первоначальных представлений о профессиональной деятельности взрослых.

Критерии	Показатели
Качественные	Для воспитанников: Сформированность первоначальных представлений о необходимости трудовой деятельности в жизнилюдей, о разнообразии профессий. Сформированность чувства уважения к людям разных профессий.
	Для педагогов: Умение организовать работу по профессиональной ориентации с детьми старшего дошкольного возраста. Создание системы работы по ранней профориентации детей. Активизация творческого потенциала педагогов.
	Для родителей: Расширение знаний родителей о ранней профориентации детей дошкольного возраста; Активное включение в совместные с детьми мероприятия познавательного характера.

Вопросы беседы на выявление представлений детей о труде взрослых

С детьми проводится индивидуальная беседа. Задаются вопросы:
- Какие ты знаешь профессии?

По каждой названной профессии ребенку предлагается рассказать:

-Какими орудиями труда пользуется?

Детям предлагается объяснить процесс работы данной профессии:

-Что делает человек данной профессии?
Ответы детей заносятся в таблицу

Таблица

Опрос о знаниях труда взрослых

Фамилия, имя ребёнка	Профессия	Орудия Труда	Процесс труда (что делает человек?)

2.3. Организационно – педагогические условия реализации Программы

Реализация дополнительной программы базируется на созданных с психолого - педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разныеответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

Материально-технические условия реализации Программы: музыкальный зал, групповые комнаты ДОУ; мультимедийные средства, компьютеры;

Дидактические условия реализации Программы: наглядно- иллюстративный материал по профессиям; дидактические куклы в форме представителей разных профессий; папки – раскладушки, альбомы с иллюстративным материалом.

Финансовые условия реализации Программы: реализация программы не требует дополнительных финансовых средств.

Литература

1. Жаренкова, Н.Е. «Знакомимся с профессиями», [Текст] / Н.Е.Жаренкова, О.В.Муртазина. - «Детство – Пресс», 2014 г. 2004. — 52 с.
2. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие [Текст] / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2005., стр. 56,
3. Потапова Т.В.Беседы с дошкольниками о профессиях [Текст] / Т.В.Потапова. –М.: Сфера, 2005.–64 с.
4. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи [Текст] / Г. С. Швайко. – М.: Просвещение, 1983 – 6

Приложение 1

Электронные образовательные ресурсы для детей

- "ПОЧЕМУ РОДИТЕЛИ ХОДЯТ НА РАБОТУ?" https://youtu.be/uhABC7xp6ks
- Мультфильм о профессиях для детей. Мир профессии глазами детей.Виды профессий для детей (ПОЛИЦЕЙСКИЙ, ПОЖАРНЫЙ, ДОКТОР, ПОВАР. АВТОСЛЕСАРЬ, УЧИТЕЛЬ, СТРОИТЕЛЬ, ПОРТНОЙ, ХУДОЖНИК, ПАРКМАХЕР) https://youtu.be/J90QHB6t0sg
- ПРОГРАММИСТ https://youtu.be/h56nD886kdU
- Профессия ЗАКРОЙЩИК https://youtu.be/oJyCwhTXdqg
- "Что такое ДЖУНИОРСКИЛЛС"? - мультфильм "Калейдоскоп Профессий" https://youtu.be/3nw23cjlRXg
- Профессия АРХИТЕКТОР https://youtu.be/hXJJAJytPrw
- Профессия ПОВАР и КОНДИТЕР https://youtu.be/FCyKrBIddhE
- ПРОФЕССИИ - Детский Интерактивный Развивающий Журнал (Мультик) https://youtu.be/eadVReihkmE
- "Все профессии нужны, все профессии важны" (мультфильм-песенка для малышей). https://youtu.be/YVNCcjIsXHE
- Профессии. Развивающее видео для детей. Часть 1. https://youtu.be/R5nZno7BBpA
- В МИРЕ ПРОФЕССИЙ: врач, пожарный, полицейский (развивающий мультфильм) https://youtu.be/7BR7X1qGkEI
- "Кем я хочу стать когда вырасту" сочинение Димки
- https://youtu.be/2xVzj3LwTqs
- "Как работает Центр занятости населения?" https://youtu.be/2rLJewJsiWs

- Профессия АРХИТЕКТОР https://youtu.be/hXJJAJytPrw
- Загадки о профессиях https://youtu.be/dvnldXpcldE
- БАНКИР https://youtu.be/RBHA9j_XwIo
- ДЕТСКИЙ СТОМАТОЛОГ https://youtu.be/-ON1aBpvBKI
- ВЕТЕРИНАР https://youtu.be/aQfOy8KX10E
- САНТЕХНИК https://youtu.be/x5PUC7-nTdk
- СТРОИТЕЛЬ https://youtu.be/SsmGphF8sIc
- ПОВАР https://youtu.be/LPvB87tmQjw
- ПРОДАВЕЦ https://youtu.be/MVUiLnzQrAw
- УЧЕНЫЙ https://youtu.be/a3vVKoNDLSo
- "В МИРЕ ПРОФЕССИЙ": пожарный (спасатель МЧС) https://youtu.be/RMJVSCb-sSU
- Профессия СИТИ-ФЕРМЕР https://youtu.be/M8OnBOxF3MU
- Развивающие мультики для детей "ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ 1 серия (УЧИТЕЛЬ, ВРАЧИ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, КОСМОНАВТ, ХИМИК, ВОЕННЫЙ, ПОВАР, ПИЛОТ ИЛИ ЛЁТЧИК, ПОЖАРНЫЙ) https://youtu.be/Lmn-96SwMSo
- Развивающие мультики для детей "ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ" 2 серия (ПОРТНОЙ, ПОЧТАЛЬОН, ФУТБОЛИСТ, МАШИНИСТ, АВТОМЕХАНИК, МУЗЫКАНТ, ПРОГРАММИСТ, ХУДОЖНИК, ФОТОГРАФ, ПЕВИЦА) https://youtu.be/lABMG6rasUM